

# Bornholms Lærerforening

## Mundtlig beretning 2020

### Indledning

Kære alle sammen – medlemmer af Bornholms Lærerforening. Så blev det min tur til at lave en medlemsvideo. Det bliver en noget anderledes måde at afholde en generalforsamling på i år, hvilket er grunden til, at I ikke får min mundtlige beretning live. Fordelen er så, at I har rig mulighed for at tænke igennem og eventuelt genhøre, hvad det egentligt er, jeg siger. Men det er unægtelig en mærkelig tid, vi har været igennem, og stadig står i.

### Corona-tiden

I forbindelse med nedlukning af skolerne, måtte I alle lynhurtigt omstille jer til at passe undervisning og andre opgaver fra hjemmet. Det gik I i gang med uden egentlig at have fået retningslinjer for, hvordan det skulle gøres. Derfor skete det - meget naturligt – forskelligt fra skole til skole og fra lærer til lærer. Hen ad vejen blev der fulgt op på det fra jeres ledere, og alle er efterhånden blevet meget fortrolige med at holde team-møder (med og uden leder) på Skype. I fik undervejs også sikret, at de elever, der måske ikke var så flittige til at benytte sig af de digitale undervisningstilbud, I som lærere fik lagt ud til dem, også kom med. På trods af at den nye digitale platform Aula eller MinUddannelse ikke var helt gearede til den flittige brug, som elever, lærere og forældre lagde for dagen.

Da eleverne begyndte at vende tilbage til skolen, var I igen meget hurtige til at omstille jer – godt hjulpet af gennemarbejdede planer fra skolelederne. I ved jo godt det her, men jeg synes, det er en vigtig historie at fortælle: Nemlig at I er en samling af ufatteligt ressourcestærke og fleksible lærere, børnehaveklasseledere og vejledere. I har sikret, at børnene i de bornholmske folkeskoler har fået en ganske fornuftig undervisning i tre meget mærkelige måneder, og det kan I godt være stolte af.

### Finanslov 2020

I forbindelse med dette års finanslov, har der for første gang i mange år været fokus på folkeskolen. Mange partier, især regeringens støttepartier, har gjort meget ud af at fortælle, at der skulle ske en bedre finansiering af vores alles folkeskole. Nogle partier var endda meget tydelige om, at ekstra midler skulle gå til flere lærere, og et enkelt parti ville endda binde pengene op på, at der blev lavet en arbejdstidsaftale. Resultatet blev på vores område, at der i 2020 tilføres 275 mio. kr. stigende til 807 mio. i 2023 og frem. Det er efterfølgende blevet slået fast, at pengene er øremærket til flere lærere, og på Bornholm svarer det til, at der i 2020 er 1,4 mio. mere til lærerlønninger. Det bliver i den grad spændende at se, hvad det kommer til at betyde for vores arbejde, men jeg vil gøre mit til, at der kan komme mere luft i opgaverne, så vi sammen kan levere den undervisning af høj kvalitet, som vi helst vil.

### Periodeforhandlingen

Inden nedlukningen af samfundet var DLF og KL gået i gang med at forhandle en arbejdstidsaftale på baggrund af skolekommissionsrapporten. Også denne forhandling blev vanskeliggjort af, at man ikke fysisk kunne mødes, men parterne gjorde deres bedste for, at forhandlingerne fortsatte, da det virkede til, at man havde gang i et rigtig godt forløb. Som udgangspunkt havde man en deadline i slutningen af april, så man kunne nå en grundig medlemsdebat og afstemning inden sommerferien. Deadline er flere gange blevet udsat, men nu handler det desværre om, at det fortsat er svært at nå til enighed om et resultat, som begge parter kan være tilfredse med.

Der er inden for den seneste tid blevet udsendt et medlemsbrev samt en medlemsvideo, der fortæller om den nuværende situation. I store træk har KL bedt om en tænkepause henover sommerferien, hvilket DLF har indvilget i. Mange spørger - med rette - om det i det hele taget kan betale sig, da man har forsøgt længe nok. Dertil svarer vores forhandlere med et helt sikkert ja, fordi man på en række vigtige områder er nået langt. Ved et decideret forhandlingsammenbrud, vil disse ting muligvis blive kastet bort. Desuden vil det betyde, at forhandlingerne vil overgå til de samlede OK-forhandlinger næste forår, hvor Forhandlingsfællesskabet muligvis vil tage over. Denne situation er der ikke mange, der ønsker. Dels bliver OK-forhandlingerne muligvis udsat til 2022, dels vil denne udfordring komme til at fylde rigtig meget. Derfor har der også været et stort fokus på vores forhandlinger fra både formanden for

Forhandlingsfællesskabet, Mona Striib og formanden for KL, Jacob Bundsgaard. Der er mange – også uden for lærerverdenen – der har en interesse i, at vi langt om længe kan lykkes med at få en arbejdstidsaftale. Flere gange er det blevet nævnt, hvorfor det var så vigtigt med en central aftale, når så mange kommuner og kredse er lykkedes med at lave lokalaftaler. Svaret til dette er rimelig enkelt – det er ikke alle kommuner, der er kommet med, og der er store forskelle på, hvad de indgåede aftaler indeholder.

### **Lokalaftalen**

I den forbindelse skal det nævnes, at vi her på Bornholm har en lokalaftale. Som nævnt i den skriftlige beretning er vi ved at afslutte det første skoleår med version 2.0 af en bornholmsk aftale, der blev indgået med den tidligere skolechef. Denne aftale har langt hen ad vejen fungeret godt ude på skolerne, hvilket også var baggrunden for den evaluerings-workshop, der var planlagt i marts. Da denne evaluering ikke blev gennemført, blev vi i forhandlingsudvalget enige om, at skolerne måtte melde ind til os, hvis der var væsentlige mangler i aftalen. Da der ikke er kommet meldinger om udfordringer, som man ikke kan løse lokalt, har vi valgt, at lokalaftalen fortsætter uden ændringer endnu et år. Dette var selvfølgelig også nødvendigt, for at skolerne kunne begynde med planlægningen af næste skoleår. Denne planlægning er nu i fuld gang, og også her er det en anderledes tilgang, da man ikke helt på samme måde kan mødes og få den nødvendige dialog om fremtidige opgaver. Det er dog fortsat en væsentlig betingelse i lokalaftalen, at man føler sig hørt i denne planlægningsfase, så vi kan opnå den gennemsigtighed, der gerne skulle skinne igennem, så man får en oplevelse af retfærdighed i fordelingen af opgaver.

Der har fra politisk hold på det seneste været et stort fokus på, at det gennemsnitlige undervisningstimetal skulle være ensartet på tværs af øen. Derfor har man på de skoler, hvor undervisningstallet lå lavt, været tvunget til at give jer flere timer, end I tidligere har haft. Vi har i den forbindelse haft fokus på, at vi gerne vil tælle efter-/videreuddannelse på en anden måde, så man som skole ikke bliver straffet for, at man opkvalificerer medarbejdere f.eks. med et ekstra undervisningsfag eller en diplomuddannelse. For denne opkvalificering er også vigtig, hvis vi skal levere en undervisning af høj kvalitet.

### **En bedre bornholmsk folkeskole**

I jagten på at få lavet den bedst mulige folkeskole, har man flere steder valgt at konvertere noget af den understøttende undervisning til to-lærer-timer. Det har man fået mulighed for, fordi kommunalbestyrelsen har godkendt de ansøgninger, der er kommet undervejs. De steder, hvor det har været prøvet af, har man kun haft positive tilbagemeldinger på forsøgene, og i løbet af foråret har endnu flere skoler søgt om at gøre brug af denne konvertering. Alle de ansøgninger, der har været, er mig bekendt blevet godkendt af politikerne, og jeg er helt sikker på, at det i det kommende skoleår vil have en positiv betydning for elevernes trivsel og faglige udvikling.

Netop elevernes udvikling skal der selvfølgelig være det største fokus på, og netop derfor har der i det forgangne år været nedsat en arbejdsgruppe, der skulle kigge på, hvordan vi bedst muligt får de elever med, der har det allersværest. Der bliver brugt mange ressourcer på specialtiltag, og det derfor helt naturligt at kigge på, om de ressourcer bliver brugt bedst muligt. Gruppens arbejde er ikke tilendebragt, men allerede fra næste skoleår vil man på forskellige skoler forsøge sig med nogle specialtilbud, der kan løfte de elever, der har været udfordrede i den almindelige undervisning. Der skal dog ikke herske nogen tvivl om, at der i min optik findes rigtig mange gode kompetencer samt en inkluderende praksis på alle skolerne – for mig handler det også om, at man får det fornødne overskud til at få benyttet disse kompetencer fornuftigt af hensyn til de sårbare børn. Det kan de førnævnte to-lærer-timer sagtens bruges til, hvis man gør det med omtanke.

### **Afslutning**

Som nævnt i den skriftlige beretning er det vigtigt, at vi som forening er tæt på de beslutninger, der skal tages på alle niveauer: TR/AMR på skoleniveau, kreds på kommuneniveau og hovedforening på nationalt niveau.

Meget samarbejde har været sat lidt på standby eller i hvert fald har været anderledes i de seneste tre måneder. Men der bliver stadig gennemført rigtig mange ting, der er med til at gøre både den bornholmske folkeskole og jeres arbejdsvilkår bedre, selv om der også er bump på vejen. Forbedringerne – på både løn og arbejdsmiljø - nyder alle kollegaerne gavn af, og derfor vil jeg gerne takke for, at I har valgt at være en del af vores forening. Jo flere, vi står sammen, jo bedre bliver resultaterne.